

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Тополек» комбинированного вида
Россия, 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина 14-А, телефон 8(35168) 5-54-41, 8(35168) 5-54-48, e-mail: topolek8@inbox.ru, сайт: <http://topolek8.caduk.ru/>

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Д/с № 8»
Протокол №4 от 20 мая 2026 г. г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Д/с № 8» И.С. Сендецкой
№ 61/Д от 3 июня 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год.
Год разработки программы: 2026 г.

Авторы-составители:
Немкова М.М.,
педагоги дополнительного образования

Чебаркуль, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы контроля.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Воспитательный компонент.....	11
2.7. Список литературы	12

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023; Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);
- Устав МБДОУ «Д/с № 8»;
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования начальный

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Отличительные особенности программы Отличием данной программы является то, что за основу построения программы взят исходный принцип системы речевого развития Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин) Звуковой анализ слова – основа грамотного письма.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжаются, так же, как с рифмами и сочинением стихов.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Отмечается бурное развитие основных психических процессов. Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания. Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.

- Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
- Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.
- Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 5 человек.

Объем программы: 66 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

словесный; наглядный; игровой.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий беседа, сказка, соревнование, конкурс, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, наблюдение, викторина и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Формирование представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка

Задачи программы

Образовательные:

Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Личностные:

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Метапредметные:

Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/раздела,	Наименование раздела	Количество часов	теория	практика	Форма контроля
1	Звуки	12	4	8	Творческая работа
2	Буквы	15	3	12	Творческая работа
3	Слоги	15	3	12	Творческая работа
4	Слова	13	6	7	Творческая работа
5	Предложение	11	6	5	Творческая работа
	ИТОГО	66	22	44	

Раздел 1.

Теория: понятие «звук»;

Практика:

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений..

Раздел 2.

Теория: Буквы

Практика: Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И ы Э М Н Л Р;
- знакомство с траекторией движений при написании буквы

Раздел 3.

Теория: Слоги

Практика: - подбор слов на заданный слог; - составление. - чтение прямых и обратных слогов

Раздел 4.

Теория: Слова

Практика: выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава; чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

Раздел 5.

Теория: Предложение

Практика: Составление предложений с заданным словом; подсчет слов в предложении; чтение простых предложений.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

Ребенок определяет порядок следования звуков в слове, устанавливает различительную роль звука, основную качественную характеристику звука.

Личностные:

умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации

Метапредметные:

Сформированы интерес к играм со словом и желание научиться читать.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся **14 сентября 2026 г.**

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2027 г.

Продолжительность учебного года 33 недели

Количество часов в год 66

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю, по одному академическому часу

Выходные дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Объем программы: 66 часа

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Для повышения эффективности работы, необходимо просторное помещение (игровая комната специально оборудованная). Комната должна проветриваться до и после занятий.

Кадровые условия

Реализацию Программы обеспечивает педагог, имеющий переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования по реализации программ социально-гуманитарной направленности».

Принципы работы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Учебная аудитория	1
2.	Дидактические игры	по количеству детей
3.	Учебные пособия	по количеству детей

2.3. Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение	Творческая работа
Итоговый контроль		
В конце обучения по программе	Определение результатов обучения	Творческая работа

Результатом освоения программы является успешное освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы контроля для определения результативности освоения программы – творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Итоговый контроль освоения программы проводится в форме групповой творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего/итогового контроля освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Портфолио обучающегося;
2. Видео-и фотоматериал с мероприятий;
3. Педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов в рамках текущего /итогового контроля освоения программы обучающихся (приложение 2).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология проектной деятельности;
6. технология коллективной творческой деятельности;
7. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. инструкционные, технологические карты, топографические;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи воспитания: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, защита проектов, игра.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных

особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ): основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (приложение 3.).

2.7. Список литературы

1. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» [Текст] / Л.Е. Журова — . — Москва: «Вентана-Граф», 2016 — 220 с.
2. Л.Е. Журова Л.Е. Журова, И.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская М «Обучение дошкольников грамоте» [Текст] / Л.Е. Журова Л.Е. Журова, И.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская М.: «Школьная Пресса», 2004г — 180 с.
3. Л.Е. Журова «Тайны слов и звуков» [Текст]: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Просвещение, 2022 г.

4. Л.Е. Журова «Тайны слов и звуков» [Текст]: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2022 г.
5. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников» » [Текст]: играем со звуками и словами. Конспекты занятий.
6. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» [Текст] - М. Просвещение, 2022 г.
7. Е.В. Колесникова «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. [Текст] - М. Просвещение, 2022 г.
8. Е.В. Колесникова «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. [Текст] - М. Просвещение, 2022 г.