

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Тополек» комбинированного вида
Россия, 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина 14-А, телефон
8(35168) 5-5441, 8(35168) 5-54-48, e-mail: topolek8@inbox.ru,
сайт: <http://topolek8.caduk.ru/>

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Д/с № 8»
Протокол №4 от 20 мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Д/с № 8» И.С.
Сендецкой
№ 61/Д от 3 июня 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Год разработки программы: 2026 г.

Авторы-составители:

Власова И.В.,

педагог дополнительного образования

Чебаркуль, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы контроля.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Воспитательный компонент.....	11
2.7. Список литературы	12

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023; Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);
- Устав МБДОУ «Д/с № 8»;
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования начальный

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что ее освоение поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования

Отличительные особенности программы Отличием данной программы является то, что она направлена на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.); в предоставлении ребенку возможности выполнять игровые задания и упражнения самостоятельно, в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее; в привлекательности и доступности для дошкольника.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 4-7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на

новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 8-10 человек.

Объем программы: 66 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

словесный; наглядный; игровой.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий беседа, сказка, соревнование, конкурс, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, наблюдение, викторина и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

Задачи программы

Образовательные:

Формировать элементарные математические представления у детей в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

Личностные:

Развить склонность к самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения

Метапредметные:

Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/раздела,	Наименование раздела	Количество часов	теория	практика	Форма контроля
1	Свойства предметов. Геометрические фигуры.	6	2	4	Творческая работа
2	Количество и счет.	10	4	6	Творческая работа
3	Ориентирование во времени.	6	3	3	Творческая работа
4	Ориентирование в пространстве.	6	3	3	Творческая работа
5	Задачи на сложение и вычитание, логическое мышление.	38	6	32	Творческая работа
	ИТОГО	66	15	51	

Раздел 1.

Теория: Свойства предметов. Геометрические фигуры

Практика: Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.

Дети знакомятся с геометрическими фигурами и телами.

Раздел 2.

Теория: Количество и счет

Практика: Детям даются такие понятия, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Раздел 3.

Теория: Ориентирование во времени

Практика: знакомство и закрепление представлений о частях суток, днях недели, временах года

Раздел 4.

Теория: Ориентирование в пространстве

Практика: Дети определяют положение себя и предметов в пространстве

Раздел 5.

Теория: Задачи на сложение и вычитание, логическое мышление

Практика: Детям предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

Сформированы элементарные математические представления у детей в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

Личностные:

Развита склонность к самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения

Метапредметные:

Дети понимают и принимают учебную задачу, сформулированную педагогом.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся **14 сентября 2026 г.**

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2027 г.

Продолжительность учебного года 33 недели

Количество часов в год 66

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю, по одному академическому часу

Выходные дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Объем программы: 66 часа

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Для повышения эффективности работы, необходимо просторное помещение (игровая комната специально оборудованная). Комната должна проветриваться до и после занятий.

Кадровые условия

Реализацию Программы обеспечивает педагог, имеющий переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования по реализации программ естественнонаучной направленности».

Принципы работы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Учебная аудитория	1
2.	Дидактические игры	по количеству детей
3.	Учебные пособия	по количеству детей

2.3. Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение	Творческая работа
Итоговый контроль		
В конце обучения по программе	Определение результатов обучения	Творческая работа

Результатом освоения программы является успешное освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы контроля для определения результативности освоения программы – творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Итоговый контроль освоения программы проводится в форме групповой творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего/итогового контроля освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Портфолио обучающегося;
2. Видео-и фотоматериал с мероприятий;
3. Педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов в рамках текущего /итогового контроля освоения программы обучающихся (приложение 2).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология проектной деятельности;
6. технология коллективной творческой деятельности;
7. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. инструкционные, технологические карты, топографические;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи воспитания: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, защита проектов, игра.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных

особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ): основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (приложение 3.).

2.7. Список литературы

1. Бордовская, Н. Б. Формирование математических представлений у дошкольников: методические рекомендации. [Текст] /- 1-издание.- Москва: Просвещение, 2015. - 144 с.
2. Васильева, О. В. Дошкольная математика: развивающие игры и занятия. [Текст] /-2-издание.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-Пресс, 2016. - 120 с.

3. Гаврилова, И. А. Использование игровых технологий при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] /- 1-издание.- Екатеринбург: Уральский университет, 2018. - 80 с.
4. Григорьева, Е. Н. Математика для дошкольников: программы и методики. [Текст] /- 3-издание. - Москва: Академия, 2019. - 200 с.
5. Дьякова, Л. В. Математическое развитие дошкольников: теория и практика [Текст] / -1-издание.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. - 160 с.
6. Егорова, Т. П. Развитие элементарных математических представлений у детей: опыт и примеры. [Текст] /-1-издание. - Казань: Институт повышения квалификации, 2017. - 100 с.
7. Жукова, С. А. Игры с числами для детей дошкольного возраста. [Текст] /-1-издание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 90 с.
8. Кузнецова, М. В. Психология и методика математического образования дошкольников. [Текст] /-1-издание. - Москва: РГПУ, 2021. - 220 с.
9. Лебедева, А. С. Введение в дошкольную математику: пособие для воспитателей. [Текст] /-3-издание. - Минск: Высшая школа, 2016. - 150 с.
10. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений» [Текст] / Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина — 1-издание. — Москва: ВАКО, 2019 — 298 с.
11. З.А. Михайлова «Математика – это интересно» [Текст] / З.А. Михайлова — 1-издание. — Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002 — 58 с.
12. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» [Текст] / И.А. Помораева — 2-издание. — Москва: «Мозаика-Синтез», 2020 — 168 с.
13. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизинера» [Текст] / Л.Д. Комарова — 2-издание. — Москва: «Мозаика-Синтез», 2002 — 170 с.